МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Лицей №24» Г. ВОЛГОДОНСКА
(МБОУ «Лицей №24» г. Волгодонска)

ПРИНЯТО: Протокол заседания педагогического совета МБОУ «Лицей №24» г. Волгодонска от «28»августа 2025г №1	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н.В. Астафьева	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Лицей №24» г.Волгодонска _____Н.В. Белан Приказ от «28» августа 2026г №254

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

(вариант 2.2.1)

Волгодонск 2026

Содержание

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)
1.1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, осваивающие АООП ООО (вариант 2.2.1)
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОООдляобучающихсяснарушениямислуха(вариант 2.2.1)
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
2.1.	Программы отдельных учебных предметов (курсов, модулей)
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий
2.3.	Программа коррекционной работы
2.4.	Рабочая программа воспитания
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1.	Учебный план
3.2.	Календарный учебный график
3.3.	План внеурочной деятельности
3.4.	Календарный план воспитательной работы
3.5.	Система специальных условий реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)
3.5.	Контроль за состоянием системы условий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха предназначена для освоения обучающимися,успешноосвоившимиадаптированнуюосновнуюобщеобразовательнуюпрограмму начальногообщегообразования(АООПНОО)обучающихсяснарушениямислуха(слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных, глухих) и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

АООП ООО для обучающихся нарушениями слуха (вариант 2.2.1) предусматривает пятилетний срок обучения (5-9 классы). Структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты в целом соответствуют требованиям, отраженным в ФОП ООО и дополненытребованиямиксозданиюспециальныхусловийобученияивоспитания,втомчислев части введения специальных учебных предметов и коррекционных курсов.

Целями реализации АООП ООО для обучающихся нарушениями слуха (вариант 2.2.1) являются:

• организация учебного процесса для обучающихся снарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

• созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;

• организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих).

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1) предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения,овладениеосновами наук, государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

• обеспечениепланируемыхрезультатовпоосвоению обучающимсяцелевыхустановок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

• достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с нарушениями слуха;

• обеспечениедоступностиполученияякачественногоосновногообщегообразования;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности,через системуклубов,секций,студий и других,организациюобщественнополезной деятельности;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

• организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

• создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1.)

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха учитывает следующие **принципы и подходы:**

• принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

• принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

• принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

• принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушением слухасучетоммнения родителей (законных представителей) обучающегося;

• системно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюнарезультатыобучения,на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

• принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологических особенностей обучающихся с нарушениями слуха при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;

• принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

• принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

• принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускает

ся использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, осваивающих АООП ООО (вариант 2.2.1)

АООПОООдляобучающихсяснарушениямислуха(вариант2.2.1)учитываетвозрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1) предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные, глухие) получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, без пролонгации сроков обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) МБОУ«.....№17»могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы,втомчиследля ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Индивидуальный учебный план может быть разработан как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных **задач:**

• усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы “Русский язык”, “Математика” (за счёт часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

• введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья;

• проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с “Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы” за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

• организация и проведение индивидуальных консультаций педагогических работников по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

• реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО (вариант 2.2.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом ихособых образовательныхпотребностей.

При проектировании планируемых результатов в МБОУ «..... № 17» реализуется

индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с нарушениями слуха.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих).

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) АООП ООО дополняются **результатами освоения Программы коррекционной работы (ПКР)**:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;
- готовностьиспособностьксаморазвитиюиличностномусамоопределению;
- способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью - устной и письменной, навыками устной коммуникации;
- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учетупотребностей рынка труда;
- стремлениекрасширениюсоциальныхконтактов;демонстрациясоциальныхкомпетенций,втом числе при взаимодействии на основе устной коммуникации в различныхсоциальных ситуациях;
- стремление к расширению социальных контактов с лицами,имеющиминарушениямислуха,в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, овладение калькирующей жестовой речью;
- стремлениекрасширениюсоциальныхконтактовкакслюдьми,имеющиминарушениямислуха,так исослышащимивзрослымиидетьми,включаясверстников;демонстрациясоциальныхкомпетенций, втомчислепривзаимодействиинаосновеустнойкоммуникациивразличныхсоциальныхситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью;
- ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами или КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ,о средствахиспособахслухопротезирования,сурдотехническихсредствахиассистивныхтехнологиях.

2) результатамиовладенияуниверсальнымиучебнымидействиями,втомчисле:

- самостоятельныммотивированнымопределениемцелиобразования,задачсобственнойучебнойи познавательной деятельности;

- самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

- планированиемирегуляциейсобственнойдеятельности;

- техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;

- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения(индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

- организацией учебного сотрудничестваи совместной деятельности спедагогическимработником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

- использованиемречевых средстввсоответствиисзадачейкоммуникациидлявыражениясвоих чувств, мыслей и потребностей;

- владениемустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью;

- использованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

- экологическиммышлением,егоприменениемвпознавательной,коммуникативной,социальной практике и профессиональной ориентации.

3) достижениямипланируемыхпредметныхрезультатовобразованияпоПрограмме коррекционной работы, в том числе:

- освоениемвходеизучения учебныхпредметов умений,специфических дляданнойпредметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);

- ценностно-смысловойустановкойнакачественноеовладениесловеснойречью(вписьменнойи устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи;

- использованием самостоятельных логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) развернутых речевых высказываний по теме (например, иллюстрации), в том числе с аргументацией собственного мнения;

- освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным и кратким, в том числе с опорой на план и (или) базовые слова и словосочетания, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания и другого; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учетом морально- нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

- использованием речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затрудненииввосприятииречевой информациисамостоятельное формулирование уточняющих вопросов;

- соблюдениемречевогоэтикета,втомчислереализациятребованийккультуреобщениясучетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

- при восприятии фраз - повторением сообщений, выполнением заданий с кратким или полным речевымкомментариемксобственнымдействиям,ответаминавопросы;повторениемвоспринятых слов и словосочетаний;

- повторением воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера(точноилиприближенно,передаваясмыслтекста),формулированиемполныхикратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; устным формулированием темы и главной мысли текста; пересказом воспринятого текста (полным и кратким), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказом текста с приведением цитаты из него или включением заданного высказывания; рассуждением по теме текста; участием в диалоге (полилоге) по содержанию воспринятого текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и другом, приведением для доказательствасобственногомненияисоответствующихцитатизвоспринятоготекста;составлением диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту;

- участием в диалогах (полилогах) по теме (вопросу) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;

- восприятием речевого материала слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, достигнутого уровня восприятия устной речи, индивидуальных особенностей) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, диалогов и полилогов разговорного, официальноделового, научно-учебного, справочно- информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов (повествование,описание,рассуждение);распознаваниемновыхфраз,словисловосочетаний, включая слова, близкиепо звукобуквенномусоставу, их различением и опознаванием в сочетании с уже знакомым речевым материалом; восприятием речевого материала в разных условиях - при увеличениирасстоянияотдиктора,припредъявленииголосомнормальнойразговорнойгромкости и шепотом, в нормальном и умеренно-быстром темпе, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи; при предъявлении на фоне, городских, бытовых и природных шумов, негромкого разговора, негромкой музыки;

- внятным,членораздельным(сучетоминдивидуальныхособенностей),достаточноестествен

ным произношением, навыками самоконтроля произносительной стороны речи; реализацией сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

- при восприятии (слухозрительно и на слух) текстов, их чтении реализацией сформированных произносительныхуменийинавыковсмыслового чтения,включая,ответынавопросыпотексту, выполнение заданий с речевым комментарием, логичный и грамотный пересказ текстов (в том числе с опорой на план, базовые слова и словосочетания, компьютерную презентацию, серию иллюстраций и другое, приведением цитат из текста);

- записью под диктовку педагогического работника речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно и на слух, его уточнением при повторном предъявлении и устным воспроизведение;

- реализацией сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи, устной коммуникации впроцессе учебной и внеурочной деятельности,а также при общении в различных сферах социальной практики.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1.) (далее — Система оценки) соответствует ООП ООО МБОУ «Лицей №24» г. Волгодонска.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:ориентацияобразовательногопроцессанадостижениепланируемыхрезультатовосвоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1.) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки в **МБОУ «Лицей №24» г. Волгодонска** призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1) создаются **специальные условия**, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) и связанными с ними объективными трудностями.

Данныеусловиявключают:

- организациюипроведениеаттестационныхмероприятийвиндивидуальнойформе; увеличениевремени,отводимогообучающемуся,в1,5-2разавзависимостиотиндивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушением слуха;

- адаптациюпредлагаемогообучающемусятестового(контрольно-оценочного)материалакакпо форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);

- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапахпринятия,выполненияучебногозаданияиконтролярезультативности),дозируемуюисходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятийопределяетсяпсихолого-педагогическимконсилиумомобразовательнойорганизациии вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствие с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Лицей №24» г. Волгодонска являются:

- оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобученияякакоснова их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкакосновааттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1).

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

• оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

• использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

• использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

• использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

• использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО вариант 2.2.1. является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка **личностных** результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Вовнутреннеммониторингевозможнаоценкасформированностиотдельныхличностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдениинормиправилповедения,принятыхвобразовательнойорганизации;
- участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственностизарезультатыобучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка **метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха, которые отражают совокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограмм учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:

• познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

• коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения

учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

• регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять

учебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,

вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Оценкапредметных результатов осуществляется педагогическимработникомв ходепроцедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы коррекционной работы (ПКР).

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе, развития восприятия и воспроизведения устной речи, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с нарушениями слуха ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляетсобойпроцедуруоценкирезультатовнаосновемненийгруппыспециалистов (экспертов)иродителейобучающегося.Даннаяпроцедураосуществляетсяназаседанияхпсихолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с нарушениями слуха. Результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает

психолого- педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Оценка достижения планируемых результатов освоения коррекционной области включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении планируемых результатов освоения программ основного общего образования, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Программы отдельных учебных предметов (курсов, модулей)

При реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1.) используются рабочие программы учебных предметов “Русскийязык”,“Литература”, “История”, “Обществознание”, “География”, “ОБЗР” Труд (технология) и др., предусмотренные федеральной образовательной программой основного общего образования.

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

Программа формирования универсальных учебных действий
Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) обеспечивает: развитие способности к саморазвитиюисамосовершенствованию;формированиевнутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формированиякомпетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойи проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасногоиспользованиясредствИКТисетиИнтернетформированиекультурыпользованияИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

• овладениеумениямизамещения,моделирования,кодированияидекодированияинформации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

• приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

I. включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,контролировать иоценивать своидействия,вносить соответствующиекорректывывих выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия). Содержательныйраздел

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержанием учебныхпредметов.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

• анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

• выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

• устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения,определятькритериипроводимого анализа;

• выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

• выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типамитекстов,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомвыделенных критериев;

• самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над

текстом;

• выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

• устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

• самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

• формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

• проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями,лингвистического миниисследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

• формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

• самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

• овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения

• обих развитиивновых условияхиконтекстах,втомчислевлитературных произведениях;

• публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях. Работа с информацией:

• выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения),передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;

• использоватьразличныевидыаудирования-выборочное,ознакомительное,детальное(сучетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения-изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое,взависимостиотпоставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

• выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем

использования других источников информации;

• в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

• находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации(текст,презентация,таблица,схема)взависимостиоткоммуникативнойустановки;

• оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьи систематизировать эту информацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

• владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

• правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпопоставленнойпроблеме; выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

• формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

• осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

• оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения; управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

• владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

• соблюдатьнормысовременногорусскоголитературногоязыкаинормыречевогоэтикета;

• уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

• публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный (английский) язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

• определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

• определять и использовать словообразовательные элементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка; проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми

средствами родного и иностранных языков;

• различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

• определятьтипывысказыванийнаиностранномязыке;

• использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

• понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

• понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

• прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовкуииллюстрациям,устанавливатьлогические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

• определятьзначениеновогословапо контексту;

• краткоотображатьинформациюнаиностранномязыке,использоватьключевыеслова,выражения, составлять план;

• оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,сетиИнтернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

• адекватновыбиратьязыковыесредствадлярешениякоммуникативныхзадач;

• знатьосновныенормыречевогоэтикетаиречевогоповедениянаанглийскомязыкевсоответствии с коммуникативной ситуацией.

• осуществлятьработувпарах,группах,выполнятьразныесоциальныероли:ведущегои исполнителя;

• выражатьсвоюточкузрениянаанглийскомязыкеприиспользованииизученныхязыковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

• представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

• формулировать новые учебные задачи, определять способы ихвыполнения всотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

• планироватьработувпарахилигруппе,определятьсвоюроль,распределятьзадачимежду участниками;

• воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;

• корректироватьсвоюдеятельностьсучетомпоставленныхучебныхзадач,возникающихвходе их выполнения, трудностей и ошибок;

• осуществлятьсамоконтрольпривыполнениизаданий,адекватнооцениватьрезультатысвоей деятельности.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

• выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов;

• различатьсвойстваипризнакиобъектов;

• сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы,графики, геометрические фигуры;

• устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимежду объектами;

• анализироватьизмененияинаходитьзакономерности;

• формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия,строить отрицания,формулироватьобратныетеоремы;использоватьлогическиесвязки“и”,“или”,“если ...,то...”;обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуиотчастного к общему;

• использоватькванторы“все”,“всякий”,“любой”,“некоторый”,“существует”;приводитьпример и контрпример;

• различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения;

• выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул;

• моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфическиемодели;

• воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиотпротивного;

• устанавливатьпротиворечияврассуждениях;

• создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебных и познавательных задач; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

• формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

• доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

• представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

• оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

• использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации,графические способы представления данных;

• переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот; выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

• распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

• находить ошибки в неверных утвержденияхиисправлять их;оценивать надежностьинформации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

• выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

• владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

• принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

• коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы;

• выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

• удерживатьцельдеятельности;

• планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности;

• корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

• выдвигать гипотезы,объясняющиепростыеявления;

• строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем); прогнозировать свойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассовилигруппвеществ,к которым они относятся;

• объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

• исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячей воды;

• исследование процесса испарения различных жидкостей; планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

• анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике(например,эхолокация,ультразвуквмедицине);выполнятьзаданияпотексту(смысловое чтение);

• использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.

• анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли

вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;

• выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

• публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

• определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

• координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

• оцениватьсобственныйвкладврешениеестественно-научнойпроблемы. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

• выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

• анализивыборразличныхподходовкпринятиюрешенийвситуациях,требующихестественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельноесоставлениеалгоритмврешенияестественно-научнойзадачиилиплана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

• выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

• объяснениепричиндостижения(недостижения)результатовдеятельностипорешению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

• оценкасоответствиярезультатарешенияестественно-научнойпроблемыпоставленнымцелями условиям;

• готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научнойпроблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

• систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты;

• составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы;

• выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов;

• сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике (“было - стало”) по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

• использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм); выявлять причины и

следствия исторических событий и процессов; осуществлять по самостоятельно составленному плануучебныйисследовательскийпроектпоистории(например,поисториисвоегокрая,города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

• соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

• классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

• сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14до 18 лет, мораль и право;

• определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

• преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст; вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

• использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельности в сфере духовной культуры;

• выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);

• устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаиобязанностями граждан;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику, классифицировать острова по происхождению.

• формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

• самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзада
чи. Формирование базовых исследовательских действий:

• представлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графическойформе;

• формулироватьвопросы,осуществлятьпоискответовдляпрогнозирования,например,измен
ения численности населения Российской Федерации в будущем;

• представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

• проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

• проводитьизучениенесложныхпрактическихситуаций,связанныхсиспользованием различных способов повышения эффективности производства.

Работасинформацией:

• проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе,
аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),например,публицистикев соответствии с предложенной познавательной задачей;

• анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

• сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

• выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

• находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

• выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

• определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

• анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

• представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений; осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

сопоставлятьиобобщатьинформацию,представленнуювразныхформах(описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

• определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторическихисовременных ситуациях, событиях;

• раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразныхсферахв различные исторические эпохи;

• принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

• осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработы,проявляяспособностьк диалогу с аудиторией;

• оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствияправовым и нравственным нормам;

• анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьварианты выхода из конфликтной ситуации;

• выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии;

• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

• сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности;

- планироватьорганизациюсовместнойработыпривыполненииучебногопроекта;
- разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

• раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и обществавцелом(втомчислеприхарактеристикецелейизадачсоциальныхдвижений,реформ и революций);

• определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

• осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

• самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая организуется на основе программы формирования УУД.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте учащихся МБОУ «Лицей №24» г. Волгодонска.

Учебно-исследовательская проектная деятельность обучающихся с ОВЗ сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

Организационный раздел

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, совпадают с условиями реализации данной адаптированной основной общеобразовательной программы (см. п. 3.4.)

В Учреждении разработаны параметры оценки успешности освоения и применения обучающимися с нарушениями слуха универсальных учебных действий.

Таблица1.

Таблицаоценки

успешностиосвоенияиприменения учащимисянарушениямислуха универсальных учебных действий

ФИ_____класс_____

УУД	Показатели	Параметры «недостигнуто» «частичнодостигнуто» «достигнуто»

Личностные	Принимаетсоциальнуюроль обучающегося	
	Имеетмотивациюкучебной деятельности	
	Овладеваетнавыкамиадаптации	
	Проявляетнавыкисотрудничества	
	Проявляетсамостоятельность,личную ответственность	
Познавательные	Извлекаетнеобходимуюинформациюиз объясненияучителя,материаловучебника	
	Структурирует знания,моделирует	
	Анализирует,сравнивает,сопоставляет, делает выводы	
	Строит логическуюцепочкурассуждений	
Регулятивные	Подруководствомучителяформулирует учебнуюзадачу	
	Понимаетисохраняетучебнуюзадачу	
	Планирует собственную деятельность, прогнозируетрезультаты	
	Контролируетиоцениваетсобственную деятельность	
Коммуникативные	Умеетслушатьислышать,приходитьк общемумнению	
	Умеетвыражатьсвоимысли	
	Участвует в диалоге	
	Обосновывает свою точку зрения	

Основной метод оценки успешности освоения обучающимися с нарушениями слуха универсальных учебных действий – метод педагогического наблюдения, как наиболее эффективный и целесообразный.

Результаты анализируются, по результатам анализа выдаются рекомендации, которые используются учителем, в дальнейшей работе, некоторые рекомендации предлагаются родителям.

Четко сформулированное качественное описание параметров и показателей, отражающих уровень владения универсальными учебными действиями, позволяют адресно планировать деятельность обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий уобучающихся с нарушениями слуха должна быть определена на этапе завершения обучения в основной школе.

Программа коррекционной работы

ПКР является неотъемлемым структурным компонентов АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1).

В соответствии с ФГОС ООО, ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптациюи личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с

другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, направленности личности, профессиональных склонностей;

- системукомплексногопсихолого-педагогическогосопровожденияобразовательно-

коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениямислуха,включающегопсихолого-педагогическоеобследование(наначалообученияв5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностногостановления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого- педагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе, на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии восприятия и воспроизведения устной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатовобразования;

- успешное освоение АООП ООО (вариант 2.2.1), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими АООП ООО (вариант 2.2.1);

- описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактическиематериалы,специализированныекомпьютерныепрограммы,технические и сурдотехнические средства обучения, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования, индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты, используемые ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- планируемыерезультатыкоррекционнойработыиподходыкихоценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно- коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностейобучающихсяснарушениями слуха восвоении АООПООО.

ПКРможетбытьреализованаприразныхформахполученияобразованияобучающимися,втом числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПК.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основнымmеханизмом,обеспечивающимсистемностьпомощи,являетсяпсихолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, **включает**

следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Переченьисодержаниенаправленийработы.

Механизмы реализации программы.

Условияреализации программы.

Планируемыерезультатыреализациипрограммы.

Цели,задачиипринципыпостроенияПКР

При проектировании ПКР учитывается, что АООП ООО (вариант 2.2.1) адресована обучающимся с нарушением слуха (слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным, глухим), демонстрирующим готовность достижения планируемых результатов основногообщегообразованиязапятилетнийсрокобучения–5-9классы(сучетомуровняихобщего речевогоразвития,достигнутыхличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовначального общегообразования), при создании в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.

АООПОООдляобучающихсяснарушениемслуха(вариант2.2.1)предполагаетобязательную реализациюПКРвсистемеучебнойивнеурочнойдеятельностиприсозданииспециальныхусловий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что ее реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов АООП ООО (вариант 2.2.1). **Цель ПКР:**определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушенийипропедевтики производныхотклоненийвразвитии,активизациnear ресурсовсоциально-психологическойадаптации личностиобучающегосядлясамореализациивобществе.

- явлениеособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихся с нарушениями слуха в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

- определениеоптимальныхспециальныхусловийдляполученияосновногообщегообразования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с нарушениями слуха(с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк образовательной организации);

- разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося с нарушениями слуха с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощивпроцессеразвитияличностныхкачествобучающихсяснарушениямислуха,ихсоциальных компетенций, в том числе расширение социальной практики при взаимодействии со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха;

- оказание специализированной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи – устной (в том числе ее восприятия и воспроизведения) и письменной;

- оказание специализированной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

- своевременное выявление трудностей обучающихся в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи;

- при желании обучающихся с нарушениями слуха, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности
специальныхзанятий,направленныхнаразвитиеуобучающихсянавыковрусскогожестовогоязыка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха;

- выявление у обучающихся с нарушениями слуха особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимсяс нарушениями слуха в профессиональной ориентации и социальной адаптации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха, их родителями (законными представителями),спедагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, а также сдругими обучающимися, со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, которые активно взаимодействуют с обучающимися, имеющими нарушение слуха, в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

Преемственность.

Реализация принципа способствует созданию единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с нарушениями слуха для продолжения образования, социальной адаптации. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно- коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдениеинтересовобучающихсяснарушениямислуха.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность.

Принципгарантируетобучающемусяиегородителямнепрерывностьпомощидополного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимсянарушениямислухасучетомихособыхобразовательныхпотребностей,имеющихся трудностей в обучении и социализации.

Комплексностьисистемность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципапредполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;
- реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися образовательной программы;
- обеспечение развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи (устной и письменной) при применении специальных методов, приемов и средств обучения в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при использовании на уроках звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций), а также при пользовании обучающимися в учебной и внеурочной деятельности индивидуальными слуховыми аппаратами иликохлеарнымиимплантами (кохлеарнымимплантоми индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом особенностей слухопротезирования и аудиолого- педагогических рекомендаций;
- максимальное обогащение речевой практики обучающихся, в том числе за счет организации активного взаимодействия со слышащими людьми, включая сверстников;
- развитие учебно-познавательнойдеятельности,самостоятельности обучающихся;расширениеих познавательных интересов;
- обеспечениесоциальной адаптации обучающихсяснарушениями слуханаосновеовладенияими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- при желании обучающихся, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха; применение обучающимисявмежличностномобщениислицами,имеющиминарушениеслуха,средствобщения, способствующих их взаимопониманию и взаимодействию, в том числе русского жестового языка;
- содействиеприобщениюобучающихсяснарушениямислухакздоровомуобразужизни;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, имеющихся ограничений в связи с нарушением слуха.

Перечень и содержание направлений работы

Содержание ПКР определяется на основе решения ППк образовательной организации,

базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ №..... № 17» и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы Диагностическое направление предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихсяприпереходенауровеньосновногообщегообразования(вначалеобученияв5классе) с целью выявления их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР;
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого-педагогическое обследованиевключает:

- изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, в том числе самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающими людьми разного возраста (с нормальным и нарушенным слухом) в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно-этических норм; сформированности оценочного отношения к своемуповедению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации (города или иного населенного пункта); резервов личностного развития;
- изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;
- изучениеособенностейовладенияобучающимисясловеснойречью-письменнойиустной,втом числееевосприятиемивоспроизведением,устнойкоммуникацией;выявлениерезервовактивизации развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи, речевой деятельности, навыков устной коммуникации;
- изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;
- изучениедостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовобученияпокаждомуучебном у предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;
- выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;
- изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, образовательной организации для получения профессионального и (или) среднего (полного) образования с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематическогомониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной

ситуации и условий семейного воспитания и так далее обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума МБОУ «ЛИЦЕЙ №24» Г.ВОЛГОДОНСКА, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося", который утверждается ППк.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 2.2.1) отражается в следующей документации МБОУ «ЛИЦЕЙ №24» Г.ВОЛГОДОНСКА:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;
- планах работы педагога-психолога, социального педагога, тьютора и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с нарушениями слуха;
- программевнеурочнойдеятельности,проектируемойнаосновеиндивидуаль
но- дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется длякаждого обучающегося с нарушенным слухом. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальныйпланкоррекционно-развивающейработыобучающегосясодержит:

- направленияработы,определяемыеППксучетомрекомендацийПМПКиИПРА,особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования,в том числе результатов ПКР;
- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, являются:

- развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации (с учетом достигнутого уровня развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны);
- коррекция и (или) развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественногодостиженияпланируемых результатовобразовательнойпрограммы(с учетомособых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

Направлениякоррекционно-развивающейработывзависимостиотиндивидуальных особенностейобучающихсямогуттакжевключать:

- развитие у обучающихся словесной речи письменной и (или) устной как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
- коррекцию и (или) развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и

познавательной сфер;

- коррекциюи(или)развитиекоммуникативно-речевойсферы;
- коррекцию и (или) развитие личностных установок в соответствии с социально-этическими

нормамииправиламимежличностноговзаимодействия;развитиемежличностногообщениявгруппе сверстников (со взрослыми);

- развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
- совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социально-педагогическую защиту ребенка в случаяхнеблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк, базирующихся на рекомендациях ПМПК, ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Консультативное направление

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами МБОУ «ЛИЦЕЙ №24» Г.ВОЛГОДОНСКА и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно-коррекционнойработы.Консультативнуюработуосуществляютвсе педагогические работники МБОУ "Лицей №24" г.Волгодонска.

Проведение консультативной работы фиксируется в планах ижурналах учета видов деятельности специалистов МБОУ «ЛИЦЕЙ №24» Г.ВОЛГОДОНСКА.

Информационно-просветительскоенаправление

Данное направление деятельности специалистов МБОУ «ЛИЦЕЙ №24» Г.ВОЛГОДОНСКА предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха, в том числе с возможностями и особенностями коммуникации с ними, с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям, в том числе лиц с нарушениями слуха.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, а также с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Проведение информационно-просветительской работы фиксируется в планах и журналах учета видов деятельности специалистов МБОУ «ЛИЦЕЙ №24» Г.ВОЛГОДОНСКА.

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, в МБОУ "Лицей №24" г.Волгодонска создается рабочая группа, в которую наряду с учителями-предметниками включены следующие специалисты: педагог-психолог и другие педагогические работники.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

Наосновномэтаперазрабатываютсяобщая стратегияобученияивоспитанияобучающихсяс нарушениями слуха, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка;обсуждениеходареализацииПКРпроводитсяпсихолого-педагогическимконсилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся с нарушениями слуха на основании заявленияили согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико- социальная помощь обучающимся с нарушениями слуха регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками, в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности.Приорганизациидополнительногообразованиянаосновеадаптированныхпрограмм разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно- оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы.

Требования к условиям реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение специализированных условий обучения и воспитания (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальные особенности);

- обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

- соблюдение комфортногопсихоэмоциональногорежима;

- использование современных сурдопедагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;

- применениес учетом особых образовательныхпотребностей и индивидуальных особенностей обучающихся специальных сурдопедагогических методов, приемов, средств обучения, специальных сурдотехнических средств, включая средства электроакустической коррекции слуха (на основе аудиолого-педагогических рекомендаций) - звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (стационарной или беспроводной, например, FM-системы), индивидуальных средств слухопротезирования обучающихся (индивидуальных слуховых аппаратов иликохлеарныхимплантов,кохлеарногоимпланта и индивидуального слуховогоаппарата),использованиеспециализированныхкомпьютерныхпрограмм;

- обеспечение развития словесной речи (устной и письменной) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при применении специальных методов, приемов и средств обучения;

- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся;

- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с окружающими людьми - со слышащими и с лицами, имеющими нарушение слуха, за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства при использовании в межличностном общении средств коммуникации (словесной речи или жестовой), доступных ее участникам и способствующих достижению взаимопонимания;

- обеспечение участия обучающихся с нарушениями слуха в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий, в том числе совместныхсо слышащими сверстниками;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,

аудиолого-педагогических рекомендаций к использованию звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (стационарной или беспроводной), индивидуальных средств слухопротезирования (индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов (кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата) при реализации сетевого взаимодействия с сурдологическим центром (кабинетом).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы, в том числе индивидуализированные, психолого-педагогической и социально- педагогическойнаправленности,диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий, необходимый для осуществления профессиональнойдеятельности учителя-предметника, учителя- дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа в МБОУ «ЛИЦЕЙ №24» Г.ВОЛГОДОНСКА осуществляется педагогом- психологом и педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками).

Уровеньквалификацииработниковобразовательнойорганизациидлякаждойзанимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечиваетсясистематическоеповышениеквалификациилипереподготовкаработников МБОУ «ЛИЦЕЙ №24» Г.ВОЛГОДОНСКА, реализующих АООП ООО (вариант 2.2.1).

Педагогические работники МБОУ "Лицей №24" г.Волгодонска, реализующей АООП ООО(вариант 2.2.1) , обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметныхрезультатов,анализаиоценкиполученныхданных,подготовкиучебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МБОУ «ЛИЦЕЙ №24» Г.ВОЛГОДОНСКА позволяет создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушениями слуха в здания и помещения образовательной организации, а также организацию их пребывания, учебной и внеурочной деятельности, использование в образовательно-коррекционном процессе сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования (стационарную или беспроводную) и индивидуальные средства слухопротезирования обучающихся (индивидуальные слуховые аппараты или кохлеарные импланты,кохлеарный имплант и индивидуальный слуховой аппарат)сучетомаудиолого-педагогическихрекомендаций,применениеассистивныхтехнологий.

Информационное обеспечение

Важным условием реализации ПКР в МБОУ «ЛИЦЕЙ №24» Г.ВОЛГОДОНСКА является создание информационной образовательной среды, на этой основе, при необходимости, временное использование дистанционной формы обучения с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Созданасистемаширокогодоступапедагогических работников,обучающихся,их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности

обучающихся с нарушениями слуха.

Результатом реализации указанных требований является создание в МБОУ "Лицей №24" г.Волгодонска комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальномуобщемуобразованиюиучитывающейособенностиорганизациииосновногообщего образования обучающихся с нарушениями слуха при реализации их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

Планируемые результатыкоррекционнойработы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся снарушениями слуха.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальнымипрограммамиразвития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

- описаниедостижениякаждымобучающимсясформированностиконкретныхкачествличности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными);

- достиженияпланируемыхпредметныхрезультатовобразованияирезультатовдополнительных коррекционно-развивающихзанятийвсоответствиисПКР,рекомендованныхобучающемусяППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;

- анализдостигнутыхрезультатов,выводыирекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе уровня его слухоречевого развития, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, атакже не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемыхрезультатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для обучающихся с нарушениями слуха(вариант2.2.1.)

соответствует ФГОС ООО и реализуется в рамках ООП ООО МБОУ "Лицей №24" г.Волгодонска.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

В 5 - 9 классах МБОУ "Лицей №24" г.Волгодонска реализует программы основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС ООО.

Выбор УМК в 5 – 9 классах осуществляется при максимальном и возможном соблюдении принципа преемственности предметно-тематическогосодержания и подходов к его построению на уровне начального общего образования и формируется на основании федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Организация учебного процесса на уровне основного общего образования осуществляется по пятидневной учебной неделе. Обязательная нагрузка соответствует количеству часов максимальной недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе для учащихся 5классов –29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32часа, в 8 и 9 классах–33 часа.

Для обучающихся по ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1) представлен следующий федеральный учебный план:

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	1	1	8
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание	-	-	-	-	1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	3	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10

Итого	26	27	29	30	30	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3	1	-	-	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы", из них:	5	5	5	5	5	25
"Развитие восприятия и воспроизведения устной речи"	2	2	2	2	2	10
"Развитие учебно-познавательной деятельности"	3	3	3	3	3	15
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Всего часов	39	40	40	40	40	199

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам года в письменной (или устной) форме в сроки, установленные календарным учебным графиком и в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ЛИЦЕЙ №24» Г.ВОЛГОДОНСКА.

Учебныепредметы	**Формыпромежуточнойаттестации**				
	5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Русскийязык	РезультатыВПР				Контрольная работа в формателОГЭ
Литература	Учет текущихобразовательныхрезультатов				
Иностранный язык (английский)базовый уровень	Учет текущихобразовательныхрезультатов				
Иностранный язык (английский) – углубленноеизучение	Монологическое высказывание по теме	Монологическое высказывание по теме	Результаты ВПР	Диалог-расспрос	Устнаячасть «Говорение» в формате ОГЭ
История/ ИсторияРоссии. Всеобщаяистория	Учеттекущихобразовательныхрезультатов				
Обществознание	-	Учеттекущихобразовательныхрезультатов			
География	Учеттекущихобразовательныхрезультатов				
Математика	Результаты ВПР	Результаты ВПР	-	-	-
Алгебра,геометрия	-	-	Результаты ВПР	Результаты ВПР	Контрольная работа в формателОГЭ
Информатика			Учеттекущихобразовательныхрезультатов		
Физика			Учеттекущихобразовательныхрезультатов		

Химия				Учеттекущих образовательныхрезультатов	
Биология	Учеттекущихобразовательныхрезультатов				
ИЗО	Учеттекущихобразовательныхрезультатов				
Музыка	Учеттекущихобразовательныхрезультатов				
Технология	Учеттекущихобразовательныхрезультатов				
Основы духовно-нравственной культурынародов России	Учеттекущих образовательныхрезультатов		**-**	**-**	**-**
ОБЗР				Учеттекущих образовательныхрезультатов	
Физическаякультура	Учеттекущихобразовательныхрезультатов				
Предметповыбору учащегося	Защита итогового индивидуального проекта «Особый интерес»	Защита итогового индивидуального проекта «Особый интерес»	Защита итогового индивидуального проекта «Особый интерес»	Защита итогового индивидуального проекта «Особый интерес»	Защита итогового индивидуального проекта «Особый интерес»

При выставлении отметки за последнюю четверть учебного года вычисляется среднее арифметическое текущих отметок за четверть и отметки за промежуточную аттестацию; отметка за год выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок; среднее арифметическое выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Годовой календарный график МБОУ «Лицей №24» г.Волгодонска на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжительность I четверти:
С 1 сентября 2025 года (пн)
По **24 октября 2025 года** (пт)
(40 дней)-8недель

Осенние каникулы:
С 25 октября 2025 года (сб)
По 2 ноября2025 года(вс)
(9 календарных дней)

2. Продолжительность II четверти:
С 3**(5-по факту) ноября 2025 года** (пн/ср)
По **30 декабря 2025 года (вт)**
(42 дня-2 праздн=40) -8недель
Зимние каникулы:
С 31 декабря 2025 года (ср)
По 11 января 2026 года (вс)
(12 календарных дней)

3. Продолжительность III четверти:
С **12 января 2026 года** (пн)
По **27 марта 2026 года** (пт)
(5 дней -2=53) -11 недель

Весенние каникулы:
С 28 марта 2026 года (сб)
По 05 апреля 2026 года (вс)
(9 календарных дней)

4. Продолжительность IV четверти:
С 06 апреля **2026**года (пн)
По **26 мая 2026 года (вт)**
(37 дней-2+35) – 7 недель +2дня)
9 и 11 классы – в соответствии с расписанием гиа

Летние каникулы:
С 27 мая (ср) по **31 августа 2026 года** (пн)
Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов:
С **9 февраля 2026 года** по **15 февраля 2026 года**.

Праздничные дни, в т.ч. С учетом переноса

2 четверть	5-дневка	01.11 (сб) – рабочий день, но каникулы; 03-04.11(пн-вт) –выходные дни 31.12.25 (ср) -выходной за05.01.25
3 четверть	5-дневка	21-23.02.2026 (сб/пн), 7-9 марта 2026 (сб /пн)
4 четверть	5-дневка	1-3мая (пт-вс), 9-11 мая (сб-пн) 2026

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО вариант 2.2.1. и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочнаядеятельностьориентированнаосозданиеусловий для:

- творческой самореализации учащихся с нарушениями слуха в комфортно развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе;
- активноговзаимодействиясосверстникамии педагогами.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9 классов организуется в объеме до10 часов в неделю по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающее
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Используются такие формы как экскурсии,кружки,«веселыестарты»,олимпиады, соревнования и т.д.

Недельный учебный план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5 – 9-е классы) по направлениям (5-дневная учебная неделя)

Направления	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	Всего
	Количество часов							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	1	1	1	1	7
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)		1	2	1		1	2	7
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	1	1	1	1	7
Занятия, связанные с реализацией особых	1				1			2

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся								
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	5	5	5	5	5	5	4	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	2	2	1	2	2	2	2	13
Всего	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**70**

Направления	6а	6б	6в	6г	6д	6е	6ж	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	1	1	1	1	7
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)					2			2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	1	1	1	1	7
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				1	1			2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	5	5	5	5	4	6	6	36
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	3	3	3	2	1	2	2	16
Всего	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**70**

Направления	7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж	Всего
Информационно-просветительские занятия	1	1	1	1	1	1	1	7

патриотической, нравственной и экологической направленности								
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	2	3	3	2	2	2	2	16
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	1	1	1	1	7
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся					1			1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	2	3	3	4	3	4	4	23
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	4	2	2	2	2	2	2	16
Всего	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**70**

Направления	8а	8б	8в	8г	8д	8е	8ж	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	1	1	1	1	7
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	1	1			1			3
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	1	1	1	1	7
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	2	1	3	3	3	2	2	16

социокультурных потребностей обучающихся								
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	4	4	2	2	3	3	3	21
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	1	2	3	3	1	3	3	16
Всего	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**70**

Направления	9а	9б	9в	9г	9д	9е	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	1	1	1	6
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	4	4	3			3	14
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1	1	1	1	1	6
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4	4	5			3	18
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии							
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся				2	2	2	6
Всего	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**60**

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует данным разделам ООП ООО и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.1.) и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Система специальных условий реализации АООП ООО вариант 2.2.1.

Для достижения запланированных результатов обучения образовательное учреждение должно обеспечивать ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и иных).

Основныетребованиякусловиямреализации программы:

Психолого-педагогическоеобеспечение:

• дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

• психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики

нарушенияразвитияобучающегося;комплексноевоздействиенаобучающегося,осуществляемоена индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

• здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• участиеобучающихсяснарушениямислухавместеснормальноразвивающимисядетьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровоеобеспечение:

• в Учреждении работает психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

• коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку;

вштатноерасписаниеУчрежденияведеныставкипедагога-психолога,социальногопедагога;

- уровень квалификации работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
- педагогические работники Учреждения, реализующие АООП ООО, прошли курсы повышения квалификации по организации работы с учащимися с ОВЗ;
- в процессе реализации АООП ООО ля учащихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора (рекомендуемого ППк).

В процессе реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха по решению психолого-педагогического консилиума могут направить для консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт, логопед, дефектолог и другие), для проведения дополнительногообследованияобучающихсяиполучениямедицинскихзаключенийосостоянииих здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технических условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучающихся с нарушениями слуха:

наличие:

- кабинетадлязанятийспедагогом-психологом (1);
- кабинетасоциальногопедагога(1);
- спортивногозала(3);
- спортивныхплощадок;
- медицинскогокабинета(1);
- библиотечно-информационногоцентра(1);
- столовой (1).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушениями слуха, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- Необходимуюнормативно-правовуюбазуобразованияобучающихсяснарушениямислуха.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электроннымобразовательнымресурсам,размещеннымвфедеральныхирегиональныхбазах данных. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с нарушениями слуха является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Программно-методическоеобеспечение

ВпроцессереализацииПрограммыкоррекционнойработыиспользуются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.
- Реализация АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Учитываются требования к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

- С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО.

Информационное обеспечение

- Обязательным является создание системы широкого доступа для обучающихся с нарушениями слуха, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов**.**

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение образования обучающихся с нарушениями слуха осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО вариант 2.2.1. обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО вариант 2.2.1.опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Нормативыопределяютсявсоответствии сФГОСОООобучающихсясОВЗ:

специальнымиусловиямиполученияобразования(кадровыми,материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО вариант 2.2.1.;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходами,связаннымисдополнительнымпрофессиональнымобразованиемруководящихи педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ООО вариант 2.2.1.

Финансированиекоррекционно-развивающейобластидолжноосуществлятьсявобъеме, предусмотренным законодательством.

Структурарасходовнаобразованиевключает:

1) образованиеобучающегосяснарушениямислуханаосновеАООПОООвариант2.2.1.;
2) сопровождениеребенкавпериодегонахожденияобразовательной организации;
3) консультированиеродителейичленовсемейповопросамобразованияребенка;
4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого- педагогических условий.

Контрользастояниемсистемыусловийвключаетвсебя следующиенаправления:

- мониторингсистемыусловийпоопределённыминдикаторам;
- внесениенеобходимыхкоррективвсистемуусловий(внесениеизмененийидополнений в программу);
- принятиеуправленческихрешений(изданиенеобходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторингсистемыусловий

Критерий	**Индикатор**	**Периодичность**	**Ответственный**
Кадровый потенциал	Наличиепедагогов, способных Реализовать АООП ООО вариант 2.2.1. (квалификация, опыт, повышение квалификации, звания, победители профессиональныхконкурсовидр.)	На начало и конецучебного года	Заместитель директора
Санитарно-гигиенические требования	Соответствиеусловий физического воспитаниягигиеническимтребованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающийразныеформыучебной деятельности, состояние здоровья учащихся, обеспеченность горячим питанием	На начало учебногогода, ежемесячно	Заместитель директора

Финансовые условия	Выполнениенормативных государственныхтребований	Ежемесячные, ежеквартальные отчеты	Бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение	Обоснование и эффективность использования в образовательном процессе информационной среды(ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владениепедагогамиИКТ-технологий). Регулярное обновление школьного сайта.	Отчет1разв год	Заместитель директора, учитель
Правовое обеспечение реализации программы	Наличие локальных нормативно-правовыхактовиихиспользование всемисубъектамиобразовательной деятельности.	Отчеты	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованностьиспользования помещенийиоборудованиядля реализацииАООПОООвариант 2.2.1.	Оценка состояния учебных кабинетов (ноябрь,август)	Директор школы,рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебниковдляреализациизадачАООП ООО вариант 2.2.1; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частотаихиспользованияучащимисяна индивидуальномуровне.	Заказучебников (февраль), Обеспеченность учебниками (сентябрь)	Библиотекарь, заместитель директора

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО осуществляется по нескольким направлениям:

1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с обучающимися.

- ориентацияпредметного содержания (наспособыдействия илинасуммузнаний)наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийных средств в учебной программе;
- эффективность обучения – минимизация затрат времени обучающихся за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;
- доступностьобучения(учения)–засчетразнообразныхформ,втомчиследистанционного сопровождения образовательной деятельности;
- использование других (кроме учебной) видов деятельности – обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.);
- наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) – параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов.

2. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательной деятельности.

- эффективность использования материально-технического оборудования в образовании обучающихся класса–повышает интерес, минимизирует затраты времени,повышаетпредметные результаты обучения, формирует определенные ключевые

компетентности; наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;

- организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности– обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществление, наличие полной информации о холе и результатах образовательной деятельности.

3. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя.

- участие учителя в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическомобъединении,творческойгруппе)и егорезультаты(методические материалы; публикации) - работа педагога на основную образовательную программу ступени образования, продуктивность педагогической работы;
- участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу Школы;
- повышение квалификации учителя по направлению работы по программе АООП ООО;

4. Оценкарезультативностиобразованияобучающихся.

- наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью обучающихся - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом Школы и имеет положительные эффекты;
- наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года)-оцениваетсяиндивидуальныйпрогрессобучающихсяпоосновнымлиням: деятельностным, содержательным и компетентностным;
- наличие многомерности оценки результатов образования детей – учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;
- участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах – оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и школы.

5. Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательной деятельности и гражданскими институтами.

- оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя.